

## ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

**О.І. Юрків**

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Англomовне навчання на сьогоднішній день є одним з перспективних напрямків підготовки іноземних громадян у сучасних умовах. Це нова концепція розвитку медичної освіти, спрямована на підвищення якості підготовки студентів, забезпечення конкурентноспроможності випускників вищої медичної школи на вітчизняному та міжнародному ринках праці. Можливість підтвердження диплому спеціаліста у своїй країні є серйозною мотивацією англomовного студента.

Роль викладача клінічної кафедри стає надзвичайно важливою і багатогранною – з одного боку як джерела первинної інформації, а з іншого – консультанта та організатора практичної підготовки і самостійної роботи студентів. Підготовка лікаря, формування у нього клінічного мислення, неможлива без контакту з пацієнтами, особливо дітьми. Перший контакт з маленькими пацієнтами відбувається на кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти при вивченні дисципліни «Догляд за хворими», циклу «Педіатрія». Цього не може навчити жодна апаратура, це здобувається лише безпосередньою роботою в клініці, де студенти мають змогу працювати з різноплановими тематичними хворими. Безпосередня практична робота англomовних студентів в клініці проводиться впродовж практичного заняття і складається з контролю вихідного рівня знань (тести), самостійною роботою студентів з дітками (при знанні української мови) та відпрацювання навички з викладачем. Обов'язковою умовою є постійна присутність викладача біля студентів у відділеннях лікарні для допомоги оволодіння і відпрацювання практичних навичок по догляду за хворими дітьми з певною патологією. Кожен студент відпрацьовує навичку на фантомі та біля хворого. Неоціненною допомогою в підготовці англomовних студентів на клінічних кафедрах є вивчення ними української або російської мови з перших курсів навчання в університеті для самостійного контакту з хворою дитиною та її батьками. Останнім блоком практичного заняття є контроль кінцевого рівня знань за допомогою опитування та розв'язання ситуаційних задач.

Пріоритетними завданнями в підготовці англomовних студентів є постійне оновлення електронної системи дистанційного навчання „Moodle” та посилювання якості самостійної роботи студентів шляхом створення структурованих методичних посібників для підготовки до заняття.

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ  
НА КУРСІ ПСИХІАТРІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ****О.С. Юрценюк***Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М. Савенка**Вищий державний навчальний заклад України**«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

На сьогоднішній день в багатьох вищих медичних закладах України, зокрема і в Буковинському державному медичному університеті, значно зріс відсоток іноземних громадян, які виявили бажання отримати професію лікаря. Відбувся перехід на нові навчальні плани, запроваджено програми кредитно-модульної системи організації освітнього процесу, введено державну атестацію згідно з принципами забезпечення якості освіти, оновлюється матеріально-технічна база.

Колективом кафедри нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М. Савенка Буковинського державного медичного університету проведено значну роботу з впровадження кредитно-модульної системи організації освітнього процесу. Розроблено нові навчальні робочі програми та довідники для студентів-іноземців з психіатрії та з медичної психології. За останні роки було розроблено на англійській мові всі необхідні матеріали для аудиторної та позааудиторної роботи студентів (тексти лекцій, методичні рекомендації для практичних занять, для самостійної роботи студентів, банк тестових завдань, питання до модульних контролів тощо). Стосовно англomовних студентів методи навчання майже не відрізняються, питання лише в удосконаленні знань викладачами іноземної мови, та створенні методичних посібників англійською мовою, які відповідають міжнародним стандартам. Основні переваги англomовного викладання очевидні: – для багатьох іноземних студентів англійська мова є доступною та комфортною для спілкування; – англійська мова є однією з основних мов міжнародних наукових інформаційних ресурсів; – завдяки використанню англійської мови в освітньому процесі для іноземних студентів відкриваються можливості продовження освіти в інших країнах. Проведення практичного заняття регламентується планом і організаційною структурою заняття, які передбачають підготовчий, основний і заключний етапи заняття. Підготовчий етап, у свою чергу, включає організаційні заходи, постановку навчальних цілей і контроль вихідного рівня знань. Лікар повинен постійно вдосконалювати свої знання протягом всього життя, тому робота з тестовими завданнями – це школа для майбутнього професіонала. Основний етап практичного заняття передбачає роботу студента під керівництвом викладача, яка спрямована на формування професійних вмінь та навичок. Основний обсяг даної роботи проводиться на базі психіатричного відділення Чернівецької обласної клінічної лікарні. Велика увага приділяється опануванню практичних навичок. Практичні навички розподілені за темами занять. Методика виконання практичної навички детально пояснюється і демонструється викладачем під час практичного заняття. Рівень